

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 15.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 15.05.2026 г. №624

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**по специальности 27.02.06 «Метрологический контроль средств измерений»**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Квалификация специалиста   | техник-метролог               |
| Форма обучения   | очная                         |
| Уровень образования,<br>необходимый для приема<br>на обучение по ППССЗ | основное<br>общее образование |
| Срок получения СПО<br>по ППССЗ   | 2 года 10 месяцев             |
| Год начала подготовки  | 2026                          |

Санкт-Петербург – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций одобренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 27.02.06 «Метрологический контроль средств измерений», утвержденного приказом Минпросвещения России № 699 от 18 сентября 2023 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составил: Богословская Е.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол №8 от 27.04.2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»  | 4  |
| 1.1.   | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....   | 4  |
| 1.2.   | Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....   | 4  |
| 1.2.1. | Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО.....   | 4  |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО..... | 5  |
| 2.     | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....  | 10 |
| 2.1    | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2    | Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 11 |
| 3.     | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....   | 21 |
| 3.1    | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....  | 21 |
| 3.2    | Информационное обеспечение обучения.....  | 21 |
| 4.     | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....   | 22 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.06 «Метрологический контроль средств измерений».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Личностные результаты  | Метапредметные результаты   | Предметные результаты   |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p> | <p><b>МР 01. Универсальные учебные познавательные действия:</b><br/> <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>         разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>         выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;<br/>         вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>         координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> | <p><b>ПР 01.</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПР 02.</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР 03.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять метрологический надзор за соблюдением правил и норм обеспечения</p> | <p>многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные</p> | <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b> выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации;</p> | <p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР 04.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 05.</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ПР 06.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>единства измерений, состояния и применения средств измерений.</p> | <p>виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>ЛР 05.</b> Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> <p><b>ЛР 06.</b> Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к</p> | <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР 02. Универсальные учебные коммуникативные действия: общение:</b> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p> <p><b>совместная деятельность:</b> использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции</p> | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 07.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы,</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>ЛР 08.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> | <p>новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>МР 03. Универсальные учебные регулятивные действия:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект,</b> предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</p> | <p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 08.</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 09.</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p><b>ПР 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> | <p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br/><b>принятия себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>66</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 45            |
| практические занятия   | 21            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 1             |
| практические занятия   | 5             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                          |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия  | Объём часов |                      |  | Формируемые компетенции                            |
|--|---|-------------|----------------------|--|--|
|  |   | Всего       | Практические занятия | Профессионально-ориентированное содержание |  |
| 1  | 2   | 3           | 4                    | 5  | 6  |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>   |   | <b>2</b>    | <b>0</b>             | <b>0</b>                                   |  |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Традиционные и новые методы исследований в географических науках</b> , их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта».</i> | 2           | 0                    | 0  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>  |   | <b>12</b>   | <b>4</b>             | <b>1</b>                                   |  |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Географическая среда как геосистема</b> ; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b> . Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ».</i>   | 4           | 2                    | 0  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2           | 2                    |  |  |

|   |  |          |          |          |   |       |
|---|--|----------|----------|----------|---|-------|
|   | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации  |          |          |          |   |       |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07            |       |
|   | <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.   | 2        |          |          |   |       |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.4. |       |
|   | Особенности размещения природных ресурсов мира. <b>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран</b> , в том числе России. <b>Ресурсообеспеченность.</b> Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <b>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</b> География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</i> | 4        |          |          |   |       |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |          |          |          |   |       |
|   | № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.   | <b>2</b> | 2        | 1        |   |       |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>         |  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |   |       |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика.         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | ОК 02   |       |
|   | Теоретические основы геополитики как науки. <b>Политическая география и геополитика.</b> Политическая карта мира и изменения, на   | 2        |          |          |   | ОК 04 |

|  |   |           |          |          |                |
|--|---|-----------|----------|----------|----------------|
| Классификация и типология стран мира   | ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br><b>Основные типы стран:</b> критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Моя Россия - мои горизонты»</i>  |           |          |          |                |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>№ 3. Анализ политической карты мира  | 2         | 2        |          |                |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>  |   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |                |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Численность населения мира</b> и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения».</i> | 4         | 2        | 0        | OK 01<br>OK 02 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№ 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)   | 2         | 2        |          |                |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| <p>Тема 4.2.<br/>Размещение населения.<br/>Качество жизни населения</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.</b> Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p><b>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.</b> Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия умная – профессии в сфере образования»</i></p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия гостеприимная – профессии на благо»</i></p> | 6  | 2 | 0 | <p>OK 01<br/>OK 02</p>                     |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</i></p> | 4  | 2  |   |   |  |
| <p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>  |  | 20 | 8 | 4 |  |
| <p>Тема 5.1.<br/>Состав и структура мирового хозяйства.<br/>Международное географическое разделение труда</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</b> Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. <b>Международное географическое разделение труда.</b> Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные</p>   | 6  | 2 | 0 | <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</p> |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | <p>страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства».</i></p>  |    |   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |    |   |   |   |
|  | № 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран  | 2  | 2 |   |   |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 0 | 0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04            |
|  | <b>Международная экономическая интеграция.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике   | 2  |   |   |   |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12 | 6 | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.4. |
|  | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. <b>Топливо-энергетический комплекс мира:</b> основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 6  |   |   |   |
|  | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике  |    |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс».</i></p> <p><b>Металлургия мира.</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p><b>Машиностроительный комплекс мира.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p><b>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела».</i></p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p><b>Сфера нематериального производства.</b> Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |           |          |          |                         |
|---|---|-----------|----------|----------|-------------------------|
|   | факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия мобильная – транспортная отрасль».</i>  |           |          |          |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |          |          |                         |
|   | № 7. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 8. Анализ влияния региональных особенностей метрологии на качество продукции в разных частях мира<br>№ 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.   | <b>6</b>  | 6        | 4        |                         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>          |   | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. <b>Регионы мира:</b> Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. <b>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</b> Геополитические проблемы региона | 2         |          |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |           |          |          |                         |
|   | № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)   | <b>2</b>  | 2        |          |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> |                         |
|   | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. <b>Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии,</b> современные проблемы (на примере Китая, Индии,  | 2         |          |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

|   |  |   |   |   |                         |
|---|--|---|---|---|-------------------------|
|   | Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)   |   |   |   |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |   |   |                         |
|   | № 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции   | 2 | 2 |   |                         |
| Тема 6.3.<br>Америка                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 0 | 0 |                         |
|   | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. <b>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</b>  | 2 |   |   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 0 | 0 |                         |
|   | <b>Африка:</b> состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br><b>Австралия и Океания:</b> особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. <b>Географическая и товарная структура экспорта Океании:</b> особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 4 |   |   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
| Тема 6.5.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2 | 1 | OK 01                   |

|   |   |          |          |          |  |
|---|---|----------|----------|----------|--|
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильных отраслей в России.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Моё будущее — моя страна».</i><br><i>(Тема Цикла занятий) «Государственное управление и общественная безопасность».</i>  | 2        |          | 1        | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.4.  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>№ 12. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.<br><i>(Тема Цикла занятий) «Россия в развитии было, стало, будет»</i>   | 2        | 2        |          |  |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                           |   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.4. |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</b> Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути | 4        | 2        | 0        |  |
|   |   | 2        |          |          |  |

|   |  |           |           |          |  |
|---|--|-----------|-----------|----------|--|
|   | <p>решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.<br/> <i>(Тема Цикла занятий) «Россия – страна атомных технологий».</i><br/> <i>(Тема Цикла занятий) «Россия космическая – достижения в космической отрасли».</i></p> |           |           |          |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         № 13. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.<br/> <i>(Тема Цикла занятий) «Моя Россия – мои достижения»</i></p>  | 2         | 2         |          |  |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |  | 2         |           |          |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>6</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: <https://book.ru/book/957864>

2. Кузнецов, А.П. География для СПО : Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: <https://book.ru/book/957863>

#### **Дополнительные источники**

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — URL: <https://book.ru/book/950717>

2. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/950718>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

| <b>Предметные результаты</b>   | <b>Объект контроля с учетом профессиональной направленности</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|---|
| <p>ПР 01. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;<br/>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>  | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p>                                 | <p>Устный зачет<br/>Тестирования<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p>                         |
| <p>ПР 02. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p>                                 | <p>Практическая работа<br/>Устный зачет<br/>Тестирования<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПР 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</p>  | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p>                                 | <p>Практическая работа<br/>Тестирования</p>   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |                                 | <p>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p>  |
| <p>ПР 04. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;</p>  | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p> | <p>Практическая работа<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p>                  |
| <p>ПР 05. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>   | <p>ОК 01–ОК 07<br/>ПК 2.4.</p>  | <p>Практическая работа<br/>Тестирования<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПР 06. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о</p>  | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p> | <p>Практическая работа<br/>Устный зачет<br/>Устные, письменные опросы</p>                              |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <p>природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |                                 | <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p>ПР 07. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы, диаграммы,</p>   | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p> | <p>Практическая работа<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| <p>карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |                                  |   |
| <p>ПР 08. Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>ОК 01 –ОК 07<br/>ПК 2.4.</p>  | <p>Практическая работа<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПР 09. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>  | <p>ОК 01 - ОК 07<br/>ПК 2.4.</p> | <p>Практическая работа<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p>   | <p>ОК 01 - ОК 07<br/>ПК 2.4.</p> | <p>Практическая работа<br/>Устные, письменные опросы<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |  |  |
|---|--|--|